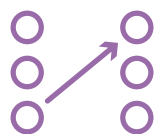




Xcelence

por una excelente orientación



Clau 6

**Vinculació de les assignatures
amb àmbits professionals**



Fundación
Bertelsmann

Les assignatures es vinculen amb l'orientació?

Es fomenta l'interès per les àrees STEAM?



Clau 6

Vinculació de les assignatures amb àmbits professionals

Què es considera una orientació de qualitat?

El professorat participa activament en l'orientació de l'alumnat incorporant la dimensió orientadora a la seva assignatura.

- A les classes es vinculen els continguts curriculars amb la seva aplicació pràctica al món laboral i les professions i s'afavoreix el desenvolupament de competències transversals per part de l'alumnat.
- El professorat dels àmbits STEAM (ciència, tecnologia, enginyeria, arts i matemàtiques) subratlla la rellevància d'aquestes assignatures per a l'ocupabilitat futura de l'alumnat, atès el potencial de les àrees STEAM al mercat laboral.
- Tot el professorat d'assignatures promou l'aprenentatge per competències a través de metodologies actives.

Per què és important?

- El professorat té una influència considerable en el desenvolupament vocacional de l'alumnat, tant per acció com per omissió. La dinàmica diària de l'aula configura l'espai fonamental de socialització i aprenentatge dels alumnes i estableix les bases per al seu desenvolupament personal, social, acadèmic i vocacional.
- El docent, a través dels comentaris, actituds, exemples i exercicis que proposa, va configurant un univers referencial per al seu alumnat que exercirà una gran influència en les seves tries futures.
- L'alumne estarà molt més motivat per aprendre si el professorat coneix i connecta amb els seus interessos i aspiracions amb relació al món real de les professions.
- Les activitats d'orientació vinculades a continguts específics de les assignatures ajuden els alumnes a desenvolupar una visió més àmplia sobre l'entorn professional. A més, les activitats més pràctiques poden afavorir el desenvolupament de competències per a l'ocupabilitat.
- Les probabilitats que l'alumnat abandoni els estudis són menors a mesura que coneix les múltiples opcions per continuar estudiant i entén com es poden combinar les assignatures per accedir a diferents itineraris academicoprofessionals.

Què implica aquesta clau a la pràctica?

- La inclusió de l'orientació a l'aula facilita transicions suaus i fluides entre el món de l'educació i el professional. Per aconseguir-ho, és imprescindible l'estreta col·laboració entre el departament d'orientació i el professorat, així com el suport explícit de l'equip directiu.
- Vincular l'aprenentatge curricular amb l'àmbit professional mitjançant criteris coherents perquè l'alumnat pugui relacionar millor els continguts amb la vida laboral i entengui la seva rellevància. Aquests exemples pràctics poden facilitar la comprensió de les assignatures i aconseguir que els alumnes s'impliquin més en el seu propi aprenentatge.
- Tots els departaments incorporen a les seves programacions i unitats didàctiques elements que detallen com es relaciona l'aprenentatge amb l'àmbit professional. Segons les assignatures, es plantegen enfocaments diversos i en algunes es preveuen unitats o mòduls específics sobre l'àmbit laboral, amb materials de suport, activitats i una reflexió i avaluació final.
- El professorat rep formació i indicacions específiques per realitzar aquesta programació, que també pot incloure la visita a empreses o indústries rellevants.

Consells

- Desenvolupar competències demandades en l'àmbit professional a les assignatures: això es pot assolir a través d'activitats proposades a l'alumnat en forma de problemes o projectes vinculats amb la vida real, en les quals l'alumne/a pot posar en pràctica competències altament demandades com la comunicació, la resolució de problemes o el treball en equip. Per exemple, la competència de planificació econòmica es pot treballar a l'àrea de matemàtiques, la de comunicació es pot desenvolupar a l'àrea d'idiomes, la d'anàlisi d'informació complexa té fàcil encaix a física, química o biologia, i la d'anàlisi de context es pot treballar a geografia o història.
- Identificar el professorat que pugui liderar aquesta tasca a través de les seves assignatures, i aprofitar els possibles assoliments per animar altres docents a participar-hi i ampliar el ventall d'assignatures que inclouen pinzellades d'orientació.
- Aprofitar l'experiència del professorat que ha accedit a la docència des d'una altra professió prèvia per compartir la seva experiència i coneixements amb l'alumnat. Aquesta pot ser una manera senzilla de generar un entorn positiu d'aprenentatge aplicat.
- Identificar les àrees clau del currículum i detectar oportunitats per desenvolupar continguts relacionats amb l'àmbit professional.
- Evitar sobrecarregar les classes relacionades amb l'àmbit professional amb masses objectius didàctics, ja que, com més senzill sigui el plantejament, millor funcionarà l'aprenentatge.
- Aprofitar qualsevol acord de col·laboració, com ara la vinculació del centre amb un consorci o grup de centres, per desenvolupar conjuntament enfocaments que integrin l'àmbit professional en l'aprenentatge curricular.

Llista de comprovació de la clau

Aquesta llista de comprovació permet a l'equip directiu tenir una visió global i ràpida sobre l'enfocament principal de la Clau i els elements que la integren.

- Hem explicat a l'equip docent la importància de la col·laboració de tot el centre en l'orientació academicoprofessional de qualitat que volem oferir?
- Hem convençut el nostre equip docent que pot tenir un impacte elevat i millorar la motivació de l'alumnat quan es treballa l'orientació des de les assignatures?
- Donem suport i motivem el nostre equip docent a identificar i utilitzar píndoles i recursos d'orientació professional a les seves matèries?
- Hem aconseguit que els coordinadors/es o caps de departament siguin còmplices en aquest procés?
- Fomentem l'interès de l'alumnat (i especialment de les alumnes) en les matèries vinculades amb els àmbits STEAM (per les sigles en anglès: ciència, tecnologia, enginyeria, arts i matemàtiques)?
- Col·laborem amb empreses o altres entitats en una millor vinculació de les assignatures amb àmbits professionals?

Exemples

MiroSTEM i No planet B (Escola Joan Miró de Barcelona)

L'Escola Joan Miró té una sola línia de nou classes, amb més de 230 alumnes. El 28 % de l'alumnat, segons **dictamina** el Departament d'Educació, està categoritzat com a alumnat amb necessitats de suport educatiu. A més, per la tipologia d'aquest alumnat, l'Escola Joan Miró està classificada com a escola d'alta complexitat.

La mirada cap a vies d'aprenentatge científicotecnològiques neix de la necessitat d'oferir als alumnes del centre un aprenentatge més tangible.

Als projectes **MiroSTEM** i **No planet B**, sobre ecologia i sostenibilitat, els alumnes han dissenyat dispositius per millorar la seva ciutat i el planeta. Per exemple, han creat un sistema de reg automàtic per ajudar a regular el consum d'aigua i fomentar-ne l'estalvi. També han dissenyat i creat en 3D casetes d'ocells per instal·lar-les en un petit bosc proper a l'escola.

Seminari web: ¿Cómo incorporar la orientación en las asignaturas? (Fundación Bertelsmann i Grupo Anaya)

Sèrie de conferències en línia sobre la incorporació de l'orientació en diferents assignatures, en assignatures dirigides a orientadors/es, tutors/es i professorat en general, impulsades per la Fundación Bertelsmann i el Grupo Anaya.

Seminari web: ¿Cómo incorporar la clave de orientación en las asignaturas de ciencia y tecnología?

Aquest seminari web tracta de com incorporar l'orientació a les assignatures de ciència i tecnologia a la pràctica i analitza la relació de les assignatures amb possibles itineraris formatius per a l'alumnat o amb el món del treball i les professions. Hi participen Jordi Escofet (professor de Tecnologia de l'Institut de Terrassa), Sara Guadix i Eduardo Souto (professors del Colegio San Patricio de Madrid).

+ Info

Seminari web: ¿Cómo podemos incorporar la clave de orientación en las asignaturas de humanidades y ciencias sociales?

Aquest seminari web tracta de com incorporar l'orientació a les assignatures d'humanitats i ciències socials a la pràctica i analitza la relació de les assignatures amb possibles itineraris formatius per a l'alumnat o amb el món del treball i les professions. Hi participen Sara Lozano (psicopedagoga i doctora en Ciències de l'Educació; membre del Departament d'Orientació del Colegio Nuestra Señora del Recuerdo, a Madrid), Berni García (professor del Colegio Nuestra Señora del Recuerdo de Madrid) i Josep Lluís Cerrudo (director de Batxillerat a l'Escola Pia de Terrassa)

+ Info

xcelence.es

