



Xcelence

por una excelente orientación



Clau 4

Orientació Personal



Fundación
Bertelsmann

L'alumnat rep orientació personalitzada?
L'alumnat realitza entrevistes individuals?



Clau 4

Orientació Personal

Què es considera una orientació de qualitat?

Cada alumne ha de tenir l'oportunitat de realitzar entrevistes d'orientació acadèmicoprofessional amb un orientador o tutor.

- Aquestes entrevistes s'han de poder realitzar en qualsevol moment i, especialment, quan l'alumnat hagi de prendre decisions importants sobre la seva trajectòria acadèmica i professional.
- Les entrevistes s'han de realitzar almenys una vegada durant l'ESO i una altra durant el Batxillerat: als 16 anys, cada alumne ha d'haver realitzat, com a mínim, una entrevista individual i, als 18 anys, ha d'haver tingut l'oportunitat de realitzar-ne una altra.
- Les entrevistes d'orientació han de ser realitzades per un orientador/a o tutor/a, que pot ser personal intern del centre o un professional extern. El més important és que la persona que assumeixi aquest rol tingui les competències, els recursos i el temps necessari per dur a terme les entrevistes.
- S'ha de procurar augmentar el nombre d'entrevistes per alumne/a. Un bon objectiu a mitjà-llarg termini seria, per exemple, fer una entrevista per cada curs escolar.

Per què és important?

- Garantir un temps d'orientació personal i estructurat al centre educatiu ajuda l'alumnat a connectar amb els seus interessos, vocacions, capacitats, somnis futurs, així com a marcar-se fites per assolir-los.
- Les investigacions confirmen que les converses amb adults coneguts i habilitats beneficien l'alumnat, ja que se senten encoratjats i secundats.
- Està demostrat que l'orientació personal i personalitzada té un impacte positiu observable en la trajectòria i progressió acadèmicoprofessional de l'alumnat.
- L'orientació personalitzada ajuda l'alumnat a reflexionar sobre les seves tries vocacionals, el seu autoconeixement, la seva trajectòria acadèmicoprofessional, així com a consolidar decisions i valorar-ne l'eficàcia.

- L'orientació academicoprofessional personalitzada, independent i imparcial és molt valorada per l'alumnat i les famílies. És un element imprescindible que reforça la resta de components que configuren el pla d'orientació.

Què implica aquesta clau a la pràctica?

- El centre dona suport personalitzat adaptat a les necessitats i capacitats de l'alumnat. L'orientació ha de ser imparcial i ha de vetllar sempre per l'interès de l'alumne/a.
- Aquest servei està disponible per a l'alumnat (com a mínim a partir de 3r d'ESO i en nivells educatius posteriors) per ajudar-lo a prendre decisions i planificar accions acadèmiques i professionals, tenint en compte les seves necessitats individuals.
- El claustre sencer, des de l'equip directiu fins als tutors/es i professors/es de suport, considera l'orientació academicoprofessional de l'alumnat com una part integral del seu desenvolupament personal, social i educatiu. La comunicació entre ells és bona i es basa en una gestió eficaç de la documentació i l'intercanvi d'informació.
- L'equip d'orientació treballa de manera coordinada amb la resta del claustre per proporcionar una sèrie d'accions de suport individual a l'alumnat, entre les quals destaquen:
 - Entrevistes d'orientació personalitzada en moments de presa de decisions importants. Aquesta orientació ajuda els alumnes a aprofundir en la interpretació d'informació específica i aplicar-la al seu cas personal.
 - Sessions de treball en grup sobre temes d'interès (p. ex., sobre FP Dual, tendències del mercat laboral o competències per a l'ocupabilitat, entre d'altres). Aquestes activitats ajuden els alumnes a conèixer noves opcions i compartir preguntes, dubtes i opinions al respecte.
- L'orientador/a o responsable de les entrevistes ha d'assegurar-se que l'alumne reculli al seu dossier la informació i les decisions preses durant l'entrevista.

Consells

- Analitzar les necessitats d'orientació de l'alumnat i plantejar com els diferents companys/es del centre poden contribuir a cobrir-les.
- Fer seguiment de les accions d'orientació i avaluar-les tenint en compte les opinions i comentaris de l'alumnat i les famílies.
- Documentar les entrevistes i incloure-les a l'expedient de l'alumnat perquè els tutors/es puguin tenir-les en compte en la seva tasca orientadora.
- Desenvolupar una tasca d'orientació més intensiva i integral per a l'alumnat més vulnerable, amb acompanyament, seguiment i altres mesures.

Llista de comprovació de la clau

Aquesta llista de comprovació permet a l'equip directiu tenir una visió global i ràpida sobre l'enfocament principal de la Clau.

- ¿Tot l'alumnat té almenys una entrevista personal amb un orientador/a o tutor/a abans d'acabar l'ESO?
- ¿Tot l'alumnat té almenys una segona entrevista personal amb un orientador/a o tutor/a abans d'acabar el Batxillerat o un cicle formatiu?
- En cas que no sigui així, ¿quins canvis hem de realitzar per garantir-ho?
- ¿Ens assegurem que l'alumne/a sempre es troba al centre de l'orientació i que l'orientació que rep sigui al més objectiva possible sense afavorir de manera esbiaixada cap institució o itinerari educatiu concret (inclosos els itineraris oferts pel nostre centre)?

Exemple

Quan es fa una entrevista ¹ d'orientació academicoprofessional, ¿quins són els aspectes en què ens hauríem de focalitzar?

- Comprendre les idees, aptituds, competències, experiències, circumstàncies i objectius vitals de l'alumnat.
- Ajudar l'alumnat a identificar i explorar les opcions academicoprofessionals més convenients, així com a tenir en compte les repercussions que aquestes poden tenir en el seu futur.
- Qüestionar les creences limitadores sobre el que són capaços de fer.
- Abordar possibles prejudicis sobre opcions formatives com pot ser el cas de la Formació Professional, posant en valor les oportunitats d'aquest tipus de formació i ampliant informació sobre l'FP Dual, per exemple.
- Aprofundir en els diferents perfils professionals associats a les àrees d'interès vocacional que mostra l'alumne/a.
- Desenvolupar estratègies pràctiques que ajudin l'alumnat a assolir els seus objectius, per exemple, recomanant fonts d'informació que resultin útils.
- Estimular la perseverança, la motivació, l'autoconeixement i l'autoconfiança de l'alumnat, ajudant-los a descobrir com superar les barreres que els impedeixen avançar.
- Derivar l'alumnat a altres serveis que puguin dur a terme tasques de suport, si calgués.
- Assegurar-se de recollir adequadament la informació i decisions preses a l'entrevista (dossier).

1 Variables en funció del moment i context de l'entrevista

xcelence.es

