



Xcelence

por una excelente orientación



Clau 3

**Adaptació a les necessitats
diverses de l'alumnat**



Fundación
Bertelsmann

Es **detecten** les **necessitats** diverses de l'alumnat?

L'alumnat disposa d'un **dossier d'orientació**?



Clau 3

Adaptació a les necessitats diverses de l'alumnat

Què es considera una orientació de qualitat?

El focus de tota l'orientació acadèmico-professional és l'alumne com a agent actiu, tot fomentant el seu desenvolupament integral, la seva motivació per aprendre, el seu autoconeixement i la seva capacitat de presa de decisions.

- L'alumnat pot tenir necessitats diverses d'orientació per diferents motius: l'etapa escolar en què es trobi, el context familiar i socioeconòmic, els seus propis interessos i talents, etc.
- Les activitats d'orientació i suport han d'adaptar-se a cada una d'aquestes situacions sempre amb criteris de diversitat i equitat.
- L'alumnat amb necessitats especials o amb altes capacitats ha de tenir accés a orientació i assessorament addicional i específic.
- Els centres han de portar un registre sistemàtic de l'orientació individual de cada alumne/a, incloent-hi decisions acordades i passos següents. Tot l'alumnat ha de tenir accés a la seva documentació.

Per què és important?

- Els centres educatius han de garantir que tot l'alumnat tingui les mateixes oportunitats d'orientació, independentment dels diferents contextos familiars, socioeconòmics i capacitats, entre d'altres.
- L'orientació acadèmico-professional és especialment necessària per a l'alumnat que prové d'entorns de nivell socioeconòmic baix o d'un context d'immigració. En aquests casos, s'ha d'evitar caure en estereotips que limitin les possibilitats dels alumnes, i l'orientació ha de servir per inspirar i encoratjar expectatives formatives i laborals més elevades.
- L'alumnat amb necessitats educatives especials o discapacitats és el grup amb majors possibilitats de fracàs o exclusió escolar. A més, també té menors possibilitats d'obtenir bons resultats acadèmics i avançar en els seus estudis.

- L'alumnat amb altes capacitats també necessita una orientació especial per connectar les seves capacitats amb una vocació i amb els seus interessos, així com per desenvolupar tot el seu potencial i poder encaixar.
- L'orientació adaptada a la diversitat afavoreix que tot l'alumnat pugui assolir el nivell educatiu al qual aspira. Per aconseguir-ho, s'ha de transmetre als alumnes la importància de l'educació secundària postobligatòria de cara a augmentar la seva ocupabilitat futura i desenvolupar competències requerides pel mercat.

Què implica aquesta clau a la pràctica?

- El centre educatiu té en compte la diversitat de l'alumnat, detectant les necessitats en les diferents etapes educatives i entenent els diferents contextos sociofamiliars.
- El centre ha d'implicar l'alumnat en el procés d'orientació com un subjecte actiu, acollint la seva opinió i els seus interessos.
- El centre disposa de professionals capacitats o col·labora amb serveis socials locals, per garantir l'atenció de les necessitats diverses de l'alumnat.
- El centre dona suport amb major esforç a aquells alumnes que tenen necessitats educatives especials o que estan en risc d'abandonament escolar.
- El tutor/a o orientador/a coneix les necessitats d'orientació academicoprofessional de l'alumnat i sap en quin punt del procés de presa de decisió es troba.
- Els centres promouen l'autoestima i l'autoconfiança de l'alumnat per desenvolupar el seu projecte personal i professional.

Consells

- Potenciar l'ús de proves estandarditzades adequades als diferents grups d'edat de l'alumnat (p. ex., qüestionaris o eines que ajuden a identificar interessos vocacionals, intel·ligències múltiples, perfils competencials o sociopersonals, aspiracions de l'alumnat, etc.).
- A l'hora de presentar propostes academicoprofessionals als alumnes, tenir en compte els valors identitaris i les creences potenciadores i limitadores de cada un, i no valorar només el resultat de les proves. També és important tenir en compte els resultats acadèmics i l'actitud de l'alumne/a a classe i en altres activitats.
- Registrar la informació més important que es recull de l'alumnat (p. ex., resultats de proves, entrevistes, consell orientador, etc.) de manera sistemàtica perquè els altres docents puguin fer seguiment i avaluació de l'impacte de les intervencions prèvies.
- Aprofitar l'hora de tutoria, o dies específics per a l'orientació, per acompanyar l'alumnat en la interpretació i contextualització del procés d'autoconeixement, utilitzant metodologies de tutoria entre iguals.
- Implicar l'alumnat en la interpretació i documentació del seu procés d'autoconeixement i la seva exploració professional. Els dossiers, o diaris personals, són eines molt útils per registrar-hi activitats i reflexions sobre orientació, i així poder revisar-les i comparar-les al llarg de tota la seva etapa educativa.



Llista de comprovació de la clau

Aquesta llista de comprovació permet a l'equip directiu tenir una visió global i ràpida sobre l'enfocament principal de la Clau.

- Detectem les necessitats diverses de cada alumne/a en els diferents nivells educatius (p. ex., a través de proves estandarditzades i la informació que tenen els tutors)?
- Ajudem l'alumnat a interpretar els resultats d'aquestes proves estandarditzades a través d'entrevistes i l'acció tutorial?
- Donem suport amb major esforç a aquells alumnes que tenen necessitats educatives especials o que estan en risc d'abandonament escolar?
- Impliquem l'alumnat en el seu procés d'orientació academicoprofessional com a agent actiu (p. ex., a través d'un dossier personal que porta cada alumne/a durant la seva fase d'escolarització)?

xcelence.es

