



Xcelence

por una excelente orientación



Clau 10

**Preparació per a itineraris
educatius postobligatoris**



Fundación
Bertelsmann

**L'alumnat coneix totes les opcions de formació?
S'organitzen visites a fires i centres d'estudis?**



Clau 10

Preparació per a itineraris educatius postobligatoris

Què es considera una orientació de qualitat?

El centre possibilita a l'alumnat el coneixement i comprensió de tota l'oferta educativa pel que fa a ensenyaments postobligatoris i els seus itineraris acadèmics i professionals corresponents (Batxillerat, cicles de Formació Professional i graus universitaris).

- Abans d'acabar l'ESO, el cicle formatiu de Grau Mitjà o el Batxillerat, l'alumnat coneix totes les opcions de formació postobligatòria a la qual pot accedir.
- Els alumnes tenen múltiples opcions d'informar-se sobre els possibles estudis al seu abast. Amb aquest objectiu, es realitzen visites a centres d'educació postobligatòria, inclosa la Formació Professional, i es promouen trobades amb alumnes d'FP, FP Dual i graus universitaris, entre altres activitats.

Per què és important?

- Conèixer de primera mà l'oferta d'educació postobligatòria augmenta el ventall de possibilitats de l'alumnat i eleva les seves aspiracions. Això li permet prendre decisions i traçar el seu pla de futur acadèmic i professional de manera més conscient.
- Sovint succeeix que, des dels centres i la societat en general, es prioritzen els itineraris acadèmics universitaris enfront dels itineraris professionals de la Formació Professional.¹ Això condiciona la tria de l'alumnat i redueix les seves oportunitats per manca d'informació sobre altres opcions que poden ser del seu interès. El treball d'orientadors/es, tutors/es i docents és clau per equilibrar aquesta tendència i complir amb criteris d'igualtat d'oportunitats.

¹ Jakovkis et al (2020): "Imaginando futuros distintos. Los efectos de la desigualdad sobre las transiciones hacia la educación secundaria posobligatoria en la ciudad de Barcelona", a: Papers. Revista de Sociologia, vol. 105, núm. 2; <https://papers.uab.cat/article/view/v105-n2-ja-covkis-montes-manzano>.

Què implica aquesta clau a la pràctica?

- Tots els agents implicats (centres que ofereixen educació postobligatòria, administracions, famílies, empreses i altres organitzacions) col·laboren conjuntament en l'organització d'activitats i accions per donar a conèixer les opcions educatives disponibles.
- Els tutors/es i l'equip d'orientació es mantenen actualitzats sobre les opcions que existeixen en cada moment i saben transmetre-les a l'alumnat. Per fer-ho, han de dedicar temps, de manera periòdica, a la recerca d'informació i a compartir-la amb l'alumnat.
- Els centres educatius adopten estratègies per garantir que l'alumnat rebi una orientació que l'ajudi a triar els itineraris academicoprofessionals que més li interessin. Entre les accions més comunes hi ha l'organització o participació en fires, jornades de portes obertes, xerrades, etc.
- El centre vetlla per oferir una informació actualitzada i imparcial tan completa com sigui possible a l'alumnat sobre els possibles itineraris acadèmics i els professionals als quals pot accedir en finalitzar la secundària obligatòria.
- El centre organitza jornades de preparació per a l'entorn professional i l'educació superior dins de l'horari escolar. Aquesta planificació inclou:
 - Informació, assessorament i orientació personalitzada o en grups petits.
 - Fonts d'informació acuradament seleccionades.
 - Un programa diversificat de trobades, tant dins com fora del centre, amb centres d'educació postsecundària i d'educació superior.
 - Activitats específiques amb les famílies per abordar adequadament aquest moment de presa de decisions sobre itineraris educatius postobligatoris.

Consells

- Començar amb els plans d'orientació academicoprofessional des d'edats primerenques, i intensificar el treball a partir de 3r d'ESO.
- Utilitzar fonts d'informació clares i senzilles d'entendre per l'alumnat.
- Informar les famílies i, quan es detectin persones especialment interessants a causa del seu coneixement, experiència o trajectòria, procurar disposar de la seva col·laboració per informar l'alumnat i el professorat.
- Assegurar que, a partir de 3r d'ESO, tot l'alumnat hagi tingut l'oportunitat d'explorar diferents itineraris educatius a través de, com a mínim, dues de les opcions següents:
 - Fires educatives
 - Seminaris específics
 - Visites o trobades en universitats o centres d'FP
- Oferir una guia amb informació i recursos externs de suport en orientació que l'alumnat pot consultar també fora del centre, durant les vacances o un cop finalitzada la seva etapa educativa al centre.
- Perquè la informació sigui d'utilitat, és fonamental que estigui actualitzada i s'ofereixi de manera innovadora.

- Tenint en compte aquest objectiu, el centre ha de mantenir-se actiu per aprofitar totes les oportunitats que es puguin presentar.

Llista de comprovació de la clau

Aquesta llista de comprovació permet a l'equip directiu tenir una visió global i ràpida sobre l'enfocament principal de la Clau.

- A partir de 3r d'ESO, informem tot l'alumnat sobre tots els itineraris postobligatoris, independentment de l'oferta educativa del nostre centre?
- Adoptem mesures concretes que ajuden a conèixer la Formació Professional com una alternativa educativa de qualitat tan important com altres itineraris acadèmics?
- Ens assegurem que, a partir de 3r d'ESO, tot l'alumnat hagi tingut oportunitats d'explorar diferents itineraris educatius a través d'almenys dues de les opcions següents: fires educatives, seminaris específics, visites o trobades amb universitats o centres de formació professional?

Exemple

En una visita a fires, jornades de portes obertes o seminaris específics:

- L'alumnat treballa aquests esdeveniments abans i després, de manera grupal o individualitzada en tutoria o entrevistes. La preparació de l'alumnat abans de l'activitat és important perquè pugui aprofitar al màxim l'activitat.
- L'alumnat té clara la informació que ha d'obtenir de cada una de les accions per després poder analitzar-la i comparar-la, i que li pugui servir per a la presa de decisions.
- El centre fa un esforç per mantenir aquestes activitats dins de l'horari lectiu per tal d'augmentar l'interès i garantir una major participació de l'alumnat.
- Es realitza un monitoratge de les trobades, dins o fora del centre, per evitar que s'ofereixi informació esbiaixada o excessivament publicitària per part de les institucions educatives, que pot resultar negativa per a l'alumnat i la seva presa de decisions. Quan es pugui, i per garantir la neutralitat, el centre sol·licitarà prèviament informació sobre els continguts i accions que es desenvoluparan.

xcelence.es

