

Step By Step y Modelo Xcelence, un «maridaje» perfecto

Proyecto ganador en la categoría: Orientación personalizada y familia

1ª Edición de los Premios a la excelencia en orientación

Colegio Montpellier

Madrid

1. Nivel educativo:

Educación secundaria y Bachillerato.

2. ¿Qué objetivos persigue el proyecto?

Objetivo general del Plan de Orientación:

Al terminar la trayectoria en el centro, el alumno tendrá herramientas suficientes para:

- una toma de decisiones realista desde el autoconocimiento.
- una toma de compromiso con las opciones elegidas.
- elaborar un primer proyecto de vida personal, vocacional y profesional.

Objetivos de las sesiones:

- **Personalidad.** Definir los aspectos más relevantes de la personalidad y contrastarlos con el entorno.
- **Inteligencias Múltiples, Aptitudes y Talentos.** Conocer las inteligencias múltiples y sus indicadores como primer paso para descubrir las propias capacidades.
- **Valores y Creencias.** Reflexionar sobre los valores y creencias que nos mueven y definir lo que el alumno espera de su vida y del mundo laboral.
- **Intereses vocacionales y Entorno.** Revisar y conoce las diferentes áreas profesionales para acotar intereses.
- **Mapa del tesoro ¿Cómo continúa?.** Analizar la información obtenida en el Mapa del Tesoro (DAFO) y mostrar las opciones formativas que tienen los alumnos.
- **Investigación para hipótesis.** Aportar al alumno herramientas de búsqueda de información. Conocer las bases de datos y crear en el alumno curiosidad por las diversas opciones.
- **Estudios y profesión.** Conectar estudios/ profesiones disponibles y aprender a buscar información sobre trabajos concretos en todas sus variables relevante.

3. ¿En qué consiste el proyecto?

- Se dispone de un soporte on line para el acceso a los materiales de cada unidad didáctica, que incluye:
 - Materiales para el alumno.
 - Materiales para el tutor incluida grabación de la clase para replicar.
 - Materiales adicionales, recursos, en cada unidad para personalizar por comunidades autónomas o intereses particulares del centro.
- En cada sesión de 2 horas se aborda una unidad didáctica con una explicación teórica de los conceptos a tratar y el acceso personal del participante (orientador o tutor) a todos los materiales telemáticos para su implementación en aula. El participante «practica» la unidad como profesor y realiza las actividades como alumno.
- Exposición del programa y materiales, por parte del orientador a los tutores de los cursos donde se va a desplegar.
- Las unidades narradas en vídeo permiten que los tutores sin conocimiento previo puedan implementar la metodología en aula.
- Los tutores, sólo con las presentaciones, desarrollan la unidad. Contenido para los alumnos del centro: 7 unidades didácticas cuyos contenidos los alumnos son:
 - **Personalidad:** Bienvenida y objetivos del programa Corazón, Cabeza y Pies. Tabla con variables de personalidad. Ventana de Johari. Comunicación asertiva. Contraste con su entorno.
 - **Inteligencias múltiples, Aptitudes y Talentos:** Test de inteligencias múltiples, relajación y trabajo con el niño interior para motivar hacia la búsqueda de talentos. Autoevaluación de aptitudes. Reflexión y contraste de resultados académicos.
 - **Valores y Creencias:** Valores Ceres de la U.P. Comillas y reflexión sobre creencias limitantes.
 - **Intereses vocacionales y Entorno:** Revisión de la clasificación de áreas profesionales del programa Orión de Comillas y de sus «cartas» de entorno familiar, social y local.
 - **Mapa del tesoro ¿Cómo continúo?:** Revisión de la información obtenida en el Mapa del Tesoro (DAFO) y se realiza la sesión de orientación académica (FP, Bachilleratos, tipo de bachilleratos e implicaciones de las diferentes opciones).
 - **Investigación para hipótesis:** Formación en el uso de Orientaline y recursos adicionales para su investigación académica personal.

Creamos en el alumno curiosidad por las diversas opciones.

- Estudios y profesión. Mostramos enlaces y recursos para ver estudios/ profesiones disponibles con especial atención a los trabajos del futuro y se les enseña a buscar información sobre trabajos concretos en todas sus variables relevantes..

- Mesa redonde con diferentes universidades y centros de FP, con padres y alumnos, para una «primera ojeada» a los estudios postobligatorios.
- Encuentro con profesionales de distintos sectores para acercarnos al mundo laboral y profesional en activo.

Los contenidos de esta propuesta inciden y mejoran todas las claves de diagnóstico del modelo Excelence que también implementamos en paralelo.

– **Evaluación anual:**

- Nivel de satisfacción en familias, alumnos y docentes, medido a través de una encuesta de valoración final al terminar todas las sesiones y actividades.

4. *¿Cuándo se desarrolla el proyecto?*

En febrero, a lo largo de 5 sesiones consecutivas en cada curso, 4º ESO y 1º Bachillerato.

5. *¿Qué aspectos destacarías?*

La innovación que aporta tiene que ver con hacer una orientación personalizada en un contexto colectivo, donde nos nutrimos de lo personal y también de lo grupal. El modelo permite que los tutores sean los guías del proceso, sin necesidad de la figura del orientador, cuyo papel es coordinar y acompañar a los docentes. Es un proceso secuencial que va desde el ADENTRO, desde el yo, al AFUERA.

Es replicable porque, aunque es aconsejable, no es necesario que los tutores reciban formación. De hecho, ocho colegios lo están implementando en diferentes Comunidades Autónomas.

La mejora de la calidad del proceso de Orientación tiene que ver con la propuesta de una orientación vocacional en red, donde todos los agentes externos e internos participan de ella. Las familias son parte activa y participativa. Es una orientación para toda la vida, con herramientas que sirven para el hoy y para el mañana. Corazón, cabeza y pies (quién soy, investigación del afuera, me pongo metas) hacen que la orientación mejore a medio y largo plazo.