

Prácticas de referencia en orientación académico- profesional

Circuitos profesionales Colegio Maristas Chamberí CEAP: M^a Ángeles Jurado Martín

Claves Xcelence destacadas:



**3. Adaptación a las
necesidades diversas
del alumnado**



**5. Familias
como agente activo**



**7. Encuentros con
antiguos alumnos y
profesionales**



**4. Orientación
personal**



**9. Utilización de la
información del
mercado laboral**

Información general

Título

Encuentros con profesionales

Centro

Colegio Maristas Chamberí

CEAP:

M^a Ángeles Jurado Martín

Breve descripción del proyecto y del centro

El colegio Maristas Chamberí es un centro educativo católico de Madrid que oferta las etapas de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Su estilo educativo se fundamenta en una visión integral de la educación, donde los valores cristianos son el eje en torno al cual se desarrolla toda su actividad. Por este motivo, todos los esfuerzos se centran en potenciar todas y cada una de las dimensiones de la persona: personal, familiar, social, profesional y medioambiental.

Una de las prácticas inspiradoras que lleva a cabo este centro son los “circuitos profesionales”, que consisten en encuentros con trabajadores cuyas profesiones se encuentran relacionadas con cada una de las modalidades de Bachillerato (Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales, y Artes). Tal y como indica su nombre, estos encuentros se realizan a modo de circuitos, donde la clase se divide en dos para formar dos recorridos en paralelo, en donde en cada uno hay una serie de estaciones vinculadas a las ramas de estudios postobligatorios. En estas bases es, pues, donde se efectúan dichos encuentros de manera ordenada y secuencial hasta completar todo el circuito. Finalmente, ambas partes realizan una puesta en común y sintetizan sus aprendizajes.

Objetivos del proyecto: ¿qué se quería conseguir?

- Acercar al alumnado a los diferentes ámbitos profesionales a los que dan acceso cada una de las ramas de Bachillerato.
- Promover la reflexión sobre sus intereses y capacidades para orientar el proceso de toma de decisiones.

Enfoque y desarrollo

Responsable/s del programa

El Departamento de Orientación.

¿Qué personas participan?

Los tutores de la ESO, el equipo directivo (coordinadores de la ESO y Bachillerato), un tutor de Bachillerato y algunos padres del alumnado.

¿A quién está dirigido?

4º ESO.

Temporalización

Febrero.

Pasos y acciones que inspiran

Durante el primer trimestre, se llevan a cabo actividades previas de tutoría donde se les explica a los alumnos la dinámica de la actividad y, además, se recoge información sobre sus intereses profesionales. Simultáneamente, se envía una solicitud de colaboración a los padres y madres del colegio para participar en este evento y se realiza la selección de profesionales en función de los intereses y necesidades del alumnado. Asimismo, se organiza la participación de los padres y se les facilita una guía para estructurar sus ponencias.

Durante el segundo trimestre, concretamente en febrero, se celebran estos circuitos, los cuales constan de dos partes:

En la primera, los estudiantes forman grupos de cuatro personas para preparar preguntas relacionadas con cada modalidad de Bachillerato. Posteriormente, la clase se divide en dos para crear de esta manera dos circuitos paralelos, en donde hay cuatro estaciones en cada uno (una por cada rama de Bachillerato¹). De esta forma, hay ocho estaciones en total en la clase, y en cada base hay dos profesionales vinculados con estas modalidades de estudio. El objetivo de estos circuitos es que los alumnos puedan recorrer y visitar cada una de las estaciones en orden, desde la primera hasta la última, para escuchar tanto sobre la profesión y trayectoria académica y profesional de los ponentes como sobre la situación actual y futura del mercado laboral en cuestión. Asimismo, los estudiantes disponen de un tiempo para realizar sus preguntas. Para un adecuado orden y respeto de los tiempos en cada base, cada grupo cuenta con un coordinador y algunos secretarios. Además, los tutores, coordinadores y miembros del Departamento de Orientación supervisan la dinámica de clase, así como controlan los tiempos y cambios mediante el uso de carteles.

En la segunda parte, tras finalizar los circuitos y despedir a los ponentes, los alumnos de ambos circuitos comparten sus experiencias. Para ello, cada grupo debe ponerse de acuerdo sobre lo que quiere contar a la otra mitad de la clase. Finalmente, en cada agrupación los estudiantes deben formar parejas y unirse con otra del circuito opuesto con la finalidad de compartir lo aprendido de una manera más ordenada y personal.

¹ Las cuatro ramas de Bachillerato existentes en ese momento eran: Ciencias y Tecnología, Biosanitario, Ciencias Sociales y Humanidades, y Artes.

Evaluación y resultados

Indicadores de evaluación

- La satisfacción general del alumnado, del profesorado y de los profesionales participantes, todo ello a través de cuestionarios *online* dirigidos a cada uno de los tres perfiles mencionados.

¿Cuál ha sido el impacto en el alumnado, familias y otros agentes?

En lo que respecta al **alumnado**, este ha tenido la oportunidad de conocer las distintas trayectorias posibles al finalizar Bachillerato, así como comprender mejor diferentes profesiones y salidas laborales. Asimismo, ha podido adquirir nuevos conocimientos del mercado laboral y de la vida diaria de los trabajadores. Todo ello, junto con el fomento de la reflexión individual y conjunta, ha permitido resolver dudas, despertar intereses y vocaciones, y confirmar decisiones a la hora de optar por un itinerario.

El **profesorado** participante resaltó que, mediante estos encuentros, los alumnos han podido tomar contacto con todas las modalidades de Bachillerato. Igualmente, recalcó que el aspecto que mejor se vio reflejado ha sido la imagen clara y realista del mundo del trabajo transmitida por los ponentes.

En cuanto a los **profesionales** participantes, destacan la alegría de compartir y escuchar las distintas experiencias y trayectorias académico-profesionales, así como lo enriquecedor que fue conocer también distintas y nuevas profesiones.

¿Cuáles son las claves del éxito?

- 1) La organización de los circuitos, los tiempos establecidos y la puntualidad en el cambio de grupos.
- 2) El dinamismo de la actividad, lo cual propició la atención constante del alumnado.
- 3) La variedad de perfiles profesionales y el contacto con la realidad del mundo profesional.
- 4) La preparación previa del alumnado, lo cual permitió comunicar sus dudas e inquietudes reales al haberlas trabajado antes.
- 5) La implicación de los docentes y los estudiantes, así como el interés y participación de estos últimos en las ponencias.
- 6) La cercanía y realismo de los profesionales, quienes transmitieron una imagen real sobre cómo es la vida tras el colegio y el mundo laboral.

Oportunidades de mejora

- a) Traer perfiles profesionales más variados. Por ejemplo, los alumnos demandan profesionales de las Fuerzas Armadas, las bellas artes, la ciberseguridad, las ciencias sanitarias, etc.
- b) Realizar más encuentros con profesionales a lo largo del curso académico.
- c) Fomentar la participación de antiguos alumnos, puesto que ellos podrían informar mejor sobre los itinerarios de Bachillerato y las carreras universitarias actuales, así como sobre las nuevas salidas profesionales.
- d) Grabar y presentar previamente un vídeo sobre la trayectoria académico-profesional de los ponentes, para posteriormente enfocar la sesión presencial en las dudas y preguntas del alumnado.
- e) Compartir mayor información sobre los objetivos y la composición de los grupos con los profesionales antes de las sesiones para poder enfocar mejor las charlas.

¿Cuáles son los próximos pasos?

- Traer profesionales más diversos y relacionados con profesiones más actuales y demandadas.
- Contar con la participación de antiguos alumnos del centro educativo.

Información de contacto

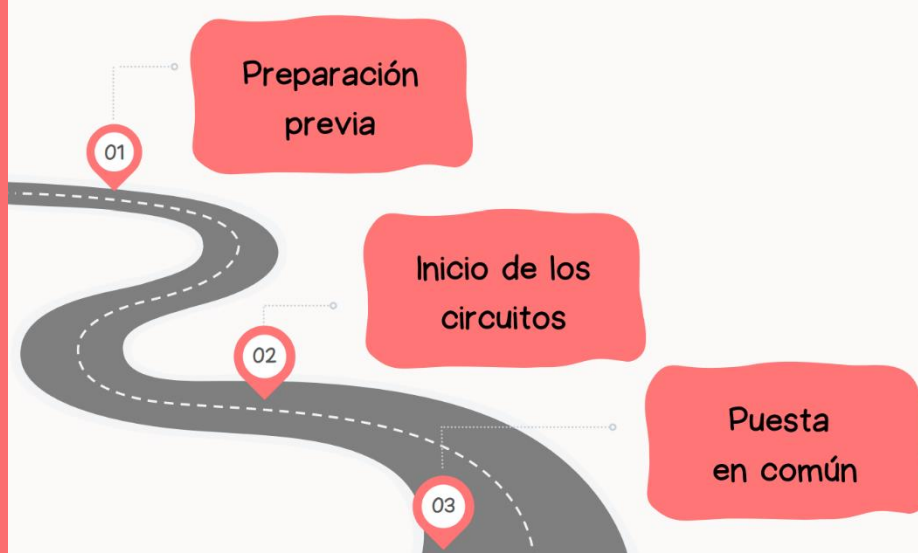
Nombre de la institución: Colegio Maristas Chamberí

Dirección: Calle de Rafael Calvo, 12, 28010 Madrid

Responsable del proyecto: M^a Ángeles Jurado Martín

Información adicional

CIRCUITOS PROFESIONALES



Grupo 1

Grupo 2



PREPARACIÓN PREVIA

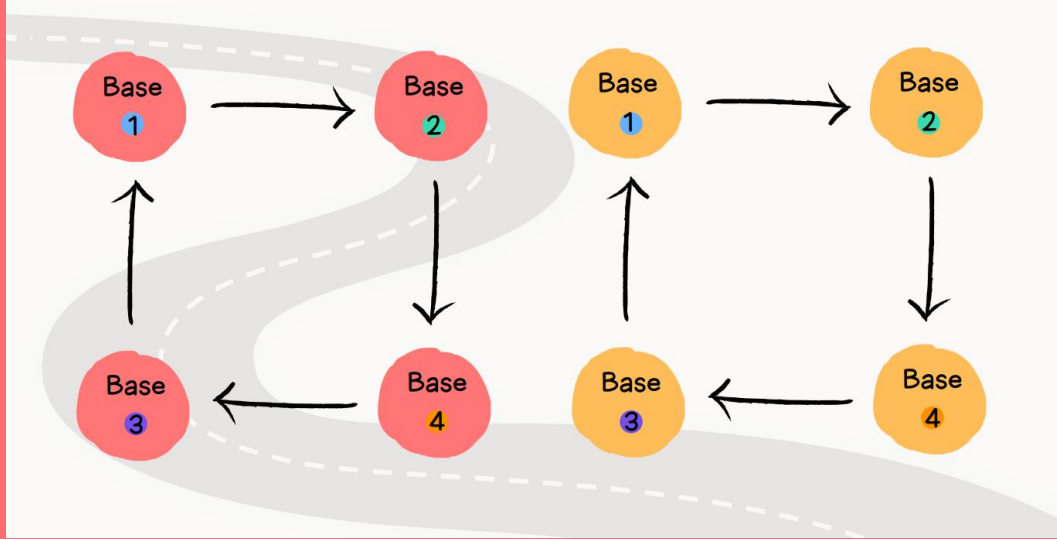
Grupo 3

Grupo 4

ELABORACIÓN DE PREGUNTAS

INICIO DE LOS CIRCUITOS

- LEYENDA
- Ciencias y tecnología
 - Biosanitario
 - Humanidades y Ciencias Sociales
 - Artes



PUESTA EN COMÚN

1) POR CIRCUITOS



2) EN PAREJAS

