

# Prácticas de referencia en orientación académico- profesional

## Mesas redondas Colegio Maristas Chamberí CEAP: M<sup>a</sup> Ángeles Jurado Martín

### Claves Xcelence destacadas:



**3. Adaptación a las  
necesidades diversas  
del alumnado**



**5. Familias  
como agente activo**



**7. Encuentros con  
antiguos alumnos y  
profesionales**



**4. Orientación  
personal**



**9. Utilización de la  
información del  
mercado laboral**

# Información general

Título

Mesas redondas

Centro

Colegio Maristas

CEAP:

M<sup>a</sup> Ángeles Jurado Martín

## Breve descripción del proyecto y del centro

El colegio Maristas Chamberí es un centro educativo católico de Madrid que oferta las etapas de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Su estilo educativo se fundamenta en una visión integral de la educación, donde los valores cristianos son el eje en torno al cual se desarrolla toda su actividad. Por este motivo, todos los esfuerzos se centran en potenciar todas y cada una de las dimensiones de la persona: personal, familiar, social, profesional y medioambiental.

Dentro de las distintas iniciativas inspiradoras que esta escuela lleva a la práctica, cabe destacar las mesas redondas, encuentros con padres cuyas profesiones están vinculadas a las modalidades e itinerarios de Bachillerato. De esta manera y según la rama que estudien los alumnos, pueden acercarse a la mesa correspondiente para escuchar la trayectoria académico-profesional de los ponentes y la situación del mercado laboral. Igualmente, estas constituyen excelentes oportunidades para resolver dudas e incluso conseguir posibles visitas y prácticas en los trabajos de estos padres.

## Objetivos del proyecto: ¿qué se quería conseguir?

- Proporcionar a los alumnos la oportunidad de conocer las diferentes profesiones y trayectorias profesionales vinculadas a la modalidad de Bachillerato que están cursando.
- Acercar al alumnado al mundo profesional a través del contacto con profesionales en activo para guiar su toma de decisiones.

# Enfoque y desarrollo

## Responsable/s del programa

La CEAP en colaboración con el equipo directivo.

## ¿Qué personas participan?

El departamento de orientación y las familias de todo el alumnado del centro.

## ¿A quién está dirigido?

1º y 2º de Bachillerato.

## Temporalización

Febrero.

## Pasos y acciones que inspiran

Durante el mes de octubre, se lleva a cabo una actividad previa de tutoría en la que cada tutor explica a sus estudiantes en qué consisten las mesas redondas y se exploran los intereses del alumnado a través de un formulario. Simultáneamente, se envía a los padres una solicitud de colaboración para participar en el evento y, en caso de ser necesario, se recurre además a la base de datos del colegio.

Durante los meses de noviembre y diciembre se realiza la selección de los padres en función de las necesidades e intereses de los estudiantes, aunque también se escogen perfiles profesionales distintos que puedan resultar inspiradores e innovadores. Tras esta selección, se les envía a los padres una guía para estructurar sus ponencias. Asimismo, se organizan y concretan estas visitas para el mes de febrero dentro del horario lectivo. Por otro lado, a modo de preparación, los alumnos deben elaborar posibles preguntas para los profesionales.

Por último, una mañana de febrero, mes en que se celebra este evento, en cada curso de Bachillerato se forman cuatro mesas redondas, cada una relacionada con una modalidad de esta etapa educativa<sup>1</sup> y donde se encuentran padres cuyas profesiones están vinculadas a estos itinerarios. Dicho de otro modo, se forman ocho mesas redondas en total de forma simultánea (4 para 1º de Bachillerato y 4 para 2º de Bachillerato). De esta manera, y según la rama que estudien los alumnos, podrán acercarse a la mesa correspondiente. No obstante, existe flexibilidad en el caso de que los alumnos deseen encontrarse con un perfil profesional distinto. En estos encuentros, los padres hablan con los estudiantes sobre su pasado (elección de estudios, formación y trayectoria), su presente (en qué consiste su trabajo y profesión) y su futuro (perspectivas de desarrollo y demandas del mercado laboral actual). Por último, los alumnos disponen de un tiempo para realizar sus preguntas e incluso consiguen la oportunidad de visitar en el futuro el trabajo de estos padres.

---

<sup>1</sup> Las modalidades de Bachillerato eran en ese momento: Ciencias y Tecnología, Biosanitario, Ciencias sociales y Humanidades, y Artes.

# Evaluación y resultados

## Indicadores de evaluación

- Satisfacción general del alumnado, del profesorado y de los profesionales participantes, todo ello a través de cuestionarios online a cada uno de los tres perfiles mencionados.

## ¿Cuál ha sido el impacto en el alumnado, familias y otros agentes?

En cuanto al **alumnado**, este ha podido conocer y comprender mejor diferentes programas de estudio, perfiles profesionales y puestos de trabajo, así como entender la situación actual de distintos sectores del mercado laboral y las competencias demandadas. Todo ello ha propiciado que los estudiantes puedan tanto resolver dudas en relación con su futuro profesional como tener mayor seguridad sobre los estudios elegidos y aprender a perder el miedo a equivocarse. Asimismo, los diversos ponentes han servido de inspiración al alumnado, lo cual ha permitido, por un lado, despertar nuevas vocaciones e intereses profesionales. Por otro, ello ha servido para aumentar sus expectativas y desarrollar una mentalidad de crecimiento, donde el esfuerzo es la base del éxito.

Sobre los **profesionales** invitados, todos ellos destacan que ha sido una experiencia muy interesante y gratificante que beneficia a los alumnos. Algunos padres reconocen también que, a pesar de no favorecer directamente a sus hijos, es muy satisfactorio apoyar a la comunidad educativa, ya que se trata de una oportunidad para reflexionar sobre la propia vida y trayectoria laboral. Asimismo, destacaron el orgullo de poder compartir sus experiencias individuales y ser un ejemplo dentro de sus campos de trabajo. Por último, los profesionales resaltaron las mesas redondas como una actividad muy agradable, puesto que el comportamiento de los estudiantes es ejemplar y aseguraron que repetirían la experiencia. Inclusive, algunos han propuesto voluntariamente participar en futuras mesas redondas adoptando otros perfiles profesionales en los que también poseen formación y experiencia.

Con respecto al **profesorado**, este agradeció al Departamento de Orientación la gran preparación y trabajo previo, y la consiguiente satisfacción con el resultado. Tal y como las describieron, las mesas redondas fueron muy enriquecedoras e inspiradoras. Se les proporcionó información sobre las diferentes profesiones a los estudiantes, así como consejos y recomendaciones para una buena toma de decisiones y el éxito en su vida académica y profesional, todo ello de manera cercana y motivadora y, a la vez, realista.

## ¿Cuáles son las claves del éxito?

- 1) La organización y preparación de las mesas redondas por parte del departamento de orientación.
- 2) La participación voluntaria de los padres y su buena disposición.
- 3) La cercanía y el realismo de los ponentes, quienes no solamente aportaron una visión realista de la vida y el mundo laboral, sino que también ofrecieron una serie de recomendaciones al alumnado a la hora de tomar decisiones.
- 4) Los inspiradores discursos de los invitados, puesto que todos manifestaron el valor del esfuerzo, la constancia y la esperanza.
- 5) Los inusuales e inesperados puestos de trabajo ejercidos por los diferentes profesionales, puesto que no calzaban con los trabajos habitualmente asociados con su formación previa. Ello permitió al alumnado ampliar las posibilidades que existen en el ámbito educativo.
- 6) La buena actitud del alumnado y su respeto hacia los invitados.

## Oportunidades de mejora

- a) Dar la posibilidad al alumnado de participar en todas o varias mesas redondas y escuchar de esta manera todos los perfiles profesionales resultantes de otros itinerarios educativos y no solamente el que corresponda con su especialidad. En el caso de que esto no sea posible, se podría plantear la posibilidad de grabar las ponencias y verlas *a posteriori*. Es recomendable especialmente para aquellos alumnos con serias dudas sobre su futuro.

b) Ofrecer la oportunidad a los estudiantes de escoger las ponencias en función de sus intereses y que, por tanto, la asignación a éstas no dependa exclusivamente de la modalidad de Bachillerato elegida.

c) Contar con perfiles profesionales más variados y actuales, tales como diseñadores de moda, programadores de videojuegos, enfermeros, artistas, bioquímicos, ingenieros, etc.

d) Fomentar la participación de ponentes más jóvenes y, por tanto, más cercanos al alumnado. Ello es especialmente importante, ya que son quienes cursan carreras y especializaciones más actuales. Para ello, se podría contar con exalumnos que se encuentren actualmente cursando estudios superiores u otros voluntarios contemporáneos en formación.

e) Aportar mayor información sobre los planes de estudio de las universidades y las diferentes oportunidades y salidas laborales de cada carrera, así como recomendaciones sobre cómo afrontar de manera exitosa la etapa universitaria.

f) Ofrecer previamente una estructura a los profesionales para guiar las ponencias sobre sus trayectorias académico-profesionales. Asimismo, durante la actividad se sugiere comunicar y controlar mejor los tiempos destinados profesional.

g) Realizar con antelación una serie de recomendaciones pedagógicas a los ponentes sobre cómo captar y mantener la atención del alumnado, así como el tiempo recomendado para cada uno de los elementos de su charla (etapa escolar, formación, vida laboral, etc.). Asimismo, informarles sobre los intereses de los estudiantes para enfocar mejor sus ponencias.

h) Dar la oportunidad a los ponentes de presentarse entre ellos antes del inicio de la actividad con el objetivo de conocer todos los perfiles profesionales invitados y compartir de manera general y breve la exposición preparada por cada uno.

i) Reestructurar los tiempos y turnos de habla para hacer más dinámica la actividad. Ello podría lograrse haciendo que las charlas sean más breves y se otorgue un mayor tiempo para generar diálogo entre los profesionales y el alumnado. Así, se evita bombardear a los estudiantes con mucha información, se capta y mantiene su atención y participación a lo largo de la sesión, y se comparten más dudas, preguntas, anécdotas, recomendaciones, etc.

j) Utilizar material audiovisual de apoyo para ilustrar las charlas.

k) Fomentar la participación del alumnado. Para ello, podría realizarse un trabajo previo con los estudiantes sobre los ponentes invitados y posibles interrogantes en torno a sus perfiles profesionales.

l) Llevar a cabo una mejor asignación de los perfiles profesionales, que tenga en cuenta tanto las opciones de Bachillerato como las áreas de interés de los estudiantes.

m) Partir de los intereses, preferencias e inquietudes del alumnado para seleccionar los perfiles profesionales.

n) Llevar a cabo otra edición de mesas redondas en otros lugares como contextos laborales o universidades con la finalidad de proporcionar experiencias más cercanas y reales al mundo profesional.

## ¿Cuáles son los próximos pasos?

- Contar con la participación de perfiles profesionales más diversos y actuales, así como de profesionales más jóvenes y, por tanto, más cercanos al alumnado.
- Ofrecer mayor flexibilidad al alumnado a la hora de escoger la mesa redonda en la cual participar.

# Información de contacto

Nombre de la institución: Colegio Maristas Chamberí

Dirección: Calle de Rafael Calvo, 12, 28010 Madrid

Responsable del proyecto: M<sup>a</sup> Ángeles Jurado Martín

# Información adicional

