

Prácticas de referencia en orientación académico- profesional

La orientación profesional:
una labor participada de todos
los agentes educativos y sociales
Instituto Torre Roja
CEAP: Carmen Santamaría

Claves Xcelence destacadas:



1. OAP bajo un
marco de calidad



2. Coordinación
estratégica y operativa



3. Adaptación a las
necesidades diversas
del alumnado



4. Orientación
personal

Información general

Título

La orientación profesional: una labor participada de todos los agentes educativos y sociales

Centro

Instituto Torre Roja

CEAP:

Carmen Santamaría

Breve descripción del proyecto y del centro

El Instituto Torre Roja es un centro público de secundaria situado en la localidad de Viladecans (Barcelona) que acoge a estudiantes de ESO, Bachillerato, Programas de Formación Inicial (Programas de Formación e Inserción -FPI- y Programas de Transición al Trabajo -PTT-) y Formación Profesional (Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior). Cuenta también con un aula de acogida para alumnos procedentes de otros países y con un grupo de apoyo intensivo de educación inclusiva (SIEI). También iniciará un Itinerario Formativo Específico (IFE) de auxiliar de mantenimiento de instalaciones deportivas para alumnado con necesidades educativas y/o discapacidad leve o moderada.

Este instituto lleva más de 15 años desarrollando un modelo propio de atención a la diversidad con la orientación educativa como uno de los pilares vertebradores de su proyecto educativo. Este modelo apuesta por una estrategia sistémica (inteligencia competencial y consciencia moral) con el propósito de ofrecer un servicio educativo a los estudiantes centrado en la diversidad y la inclusión educativa-social. Para ello, el centro educativo ha constituido un gran departamento de orientación conformado por profesionales especializados (psicopedagogos, orientadores, educadores sociales y auxiliares de necesidades educativas especiales), el cual lidera proyectos dirigidos a potenciar la competencia orientadora de todos los agentes de la comunidad (estudiantes, docentes y familias). Todo ello con la finalidad de acompañar a los estudiantes de manera holística: a nivel académico, profesional y personal-emocional mediante una pedagogía sistémica y sostenible.

Objetivos del proyecto: ¿qué se quería conseguir?

- Garantizar que los estudiantes adquieran un alto grado de logro en competencias personales para tomar mejores decisiones sobre su futuro profesional y/o laboral.
- Potenciar que todos los docentes del centro asuman una función orientadora y, por ende, que los estudiantes desarrollen las competencias para la gestión de la carrera profesional.
- Crear una red de contactos tanto con profesionales de diferentes sectores y niveles como con antiguos alumnos, de manera que informen y formen a los estudiantes sobre aspectos relacionados con el entorno laboral actual.

Enfoque y desarrollo

Responsable/s del programa

El director y la jefa del Departamento de Orientación Educativa.

¿Qué personas participan?

Los equipos de dirección, de coordinación y de orientación, además de las familias, centros educativos del municipio y otros profesionales externos municipales.

¿A quién está dirigido?

Alumnado de ESO, Bachillerato y Formación Profesional, profesorado y familias de los estudiantes.

Temporalización

Todo el curso académico.

Pasos y acciones que inspiran

Algunas de las acciones que se desarrollan dentro del programa son:

- Actividades educativas mediante las cuales los docentes infusionan el contenido de la asignatura con información sobre profesiones y tendencias del mercado laboral. Mediante una plataforma digital se comparten estas actividades con el resto del profesorado.
- Los orientadores actúan como cotutores para ofrecer apoyo y asesoramiento a los tutores y al equipo docente.
- Los tutores u orientadores actúan de referente y acompañan a los estudiantes desde el primer curso hasta la finalización del instituto, por lo que conocen bien a los alumnos y pueden asesorarles mejor en su futuro educativo y profesional.
- El equipo directivo potencia la formación informal en el desarrollo de la competencia orientadora del profesorado.
- Además, se realiza un trabajo en red y multidisciplinar con agentes externos para acompañar al estudiante desde una perspectiva holística y sistemática con figuras como: psicopedagogos, fisioterapeutas, trabajadores sociales del Equipo de Asesoramiento y Orientación Psicopedagógica¹ (EAP), educadores sociales del municipio, enfermeras, técnicos municipales de absentismo leve o moderado, educadores de la ONCE, etc.

¹ Los EAPs son servicios educativos externos que apoyan a los centros educativos a brindar una atención más ajustada al alumnado, especialmente a aquel con dificultades en el aprendizaje o con discapacidad.

Evaluación y resultados

Indicadores de evaluación

Resultados académicos de los estudiantes.

¿Cuál ha sido el impacto en el alumnado, familias y otros agentes?

Tras la puesta en práctica de las diversas acciones del programa, los resultados académicos de los **estudiantes** han mejorado a nivel general. Asimismo, se ha percibido una reducción del abandono escolar prematuro.

¿Cuáles son las claves del éxito?

1) Es un modelo de orientación que impregna el proyecto de dirección (PdD), la Programación General Anual (PGA) y el Proyecto Educativo del Centro (PEC).

2) La presencia de orientadores en el equipo directivo.

3) La creación de la figura de coordinadora de diversidad, inclusión y mediación.

4) El contacto y trabajo en red con agentes externos municipales con el propósito de lograr una atención más holística del alumnado.

Oportunidades de mejora

a) Sistematizar el proceso de evaluación del programa mediante instrumentos de evaluación para valorar mejor los resultados.

¿Cuáles son los próximos pasos?

- Crear más espacios para compartir los materiales creados por los docentes.

Información de contacto

Nombre de la institución: Instituto Torre Roja

Dirección: Avinguda dels Jocs Olímpics, 8, 08840 Vildecans, Barcelona

Responsable del proyecto: Manel Merino (director y orientador)

Información adicional

Para más información sobre el sistema de orientación del centro, consúltese el artículo “La orientación educativa eje vertebrador del PEC del instituto Torre Roja (Viladecans)” de Manel Merino (director del Instituto Torre Roja) mediante el siguiente enlace: <https://doi.org/10.32093/ambits.vi52.2117>

Por otro lado, compartimos una serie de vídeos de interés:

- *Manel Merino: Com fer possible un centre educatiu orientador?* <https://fundaciobofill.cat/videos/manel-merino-com-fer-possible-un-centre-educatiu-orientador>
- *Resum: Orientació i assessorament en l'àmbit educatiu: com millorar les trajectòries d'èxit de l'alumnat?* <https://fundaciobofill.cat/videos/orientacio-i-assessorament-en-lambit-educatiu-com-millorar-les-trajectories-dexit-de-0>

Otros artículos para consultar:

- Lombarte Bel, S., Merino, M. y Palacios Ruiz, A. (2012). Otros tiempos y espacios escolares: La apuesta por la diversificación curricular. *Aula de Innovación Educativa*, (217), 29-33.
- Núria Vallduriola, N., M^a Trigo, R., Hervás, M., Jiménez, V. y Merino, M. (2013). *Orientació personal, Acadèmica i Professional a l'institut. De l'ESO cap al Batxillerat i els cicles*. Educaweb. https://static.educaweb.com/notaprensa/Premi_educaweb/2012/premios_2012_3B.pdf
- Merino, Manel: "Qüestions prèvies per a la resolució de conflictes". Ítem, núm 8 (maig 2010), p.65-67.
- Merino, Manel: "Mediació entre iguals". Estris, núm.141 (gener/febrer 2005), p. 25-35.
- Merino, Manel: "Les activitats motor de canvi". Estris, núm. 114 (juliol/agost 2000), p. 31.
- Merino, Manel: "La creativitat, font d'inspiració en el lleure". Revista RE (abril 1997), p. 21.
- Merino, Manel: "La creatividad. Fuente de inspiración. ¡Fuera las recetas! Ajuntament de Sant Boi- Patronat Municipal de Cultura (1995), p.1-57.
- Meritxell Esteve: “Una mica de Mafalda en temps de Pandèmia! Viladecans Punt de Trobada, núm. 147, (octubre 2020).

Una mica de Mafalda en temps de pandèmia!!!

Ara que ha mort el nostre estimat Quino que ens ha deixat un llegat tan inestimable i atemporal amb una nena, filla, alumna, amiga i en definitiva habitant del món no m'he pogut estar de rellegir algunes de les vinyetes de l'estimada Mafalda. Tan encertada sempre quan cal denunciar, fer visible qualsevol aspecte que afecti la falta de justícia, d'equitat...

N'he trobat un munt que podrien ser una foto de moltes coses que viu la societat actual i per tant també l'àmbit escolar.

El curs 20/21 ha pogut començar pràcticament puntual el dia previst amb totes les dificultats organitzatives que han viscut els centres per a la preparació d'un any acadèmic tan especial. Mafalda ens diu "Como siempre lo urgente no deja tiempo para lo importante", malauradament en aquest moment urgent i important se sobreposen i l'energia invertida per tirar endavant la situació és molt gran. Cal respirar profundament abans de sortir de casa, dir la gran frase "¡Buen día mundo! ¡Buen día buena gente buena de toda la tierra!", posar-se la mascareta i sortir al món, cadascú a la seva batalla "Aquí no se rinde nadie".

Així l'institut Torre Roja ha enfrontat l'inici de curs, cal recordar que el confinament ens ha obligat a madurar en alguns aspectes tècnics i també metodològics, ens ha obligat a trobar solucions a problemes que van sorgint al pas, ens ha forçat a ser creatius i a sostenir incerteses que s'esvaeixen a cada pas, per començar a sostenir-ne unes altres.

Seguint directrius dels professionals experts en camp sanitari colze a colze amb l'àmbit educatiu, ens hem adaptat generant uns marcs horaris i d'actuació molt diferents als d'un curs normal. Ara toca entrades esglaonades, files, temperatura, higiene i prevenció, sectors per nivells, franges de patis, reorganització docent, horària...

Ara estem convertint en normal aquest període, fins que puguem passar a una altra nova realitat. Tot això insisteixo que ha requerit i requereix molt esforç, és un canvi al qual s'adapta tota la comunitat educativa minut a minut. Des de l'esforç del servei de neteja fins arribar a l'aula habitada passant per tots els sectors (consergeria, administració, direcció, AFA, famílies, serveis externs). Ressalto l'esforç que han de fer els nostres estudiants diàriament amb els docents i la implicació de les famílies,



amb qui no ens cansarem mai de treballar-hi per fer aquest viatge de l'educació i ara en temps de pandèmia encara més.

Tot això requereix molta dedicació, esforç i paciència per part de tothom, el desgast també pot ser important, preveient que la situació anirà generant confinaments de grups, de professorat... la nostra labor serà sostenir les situacions que se'ns presentin, però més que mai necessitem que les Administracions vegin també on estan "els forats" que cal reparar i pas a pas aplicar la creativitat, l'eficiència i la resolució positiva de les dificultats que té el sistema, fora polítiques, i de mentre que posin alguna tireta per sostenir les ferides perquè com diu Mafalda mirant-se una tireta "Bueno ¿Cómo se hace uno para pegarse esto en el alma?"

Que tinguem un bon curs recolzant-nos els uns amb els altres i tinguem present "En la vida algunas veces se GANA y otras se APRENDE".

Gràcies a tota la comunitat educativa del Torre Roja i des d'aquí un agraïment sincer a Quino i a Mafalda.

Meritxell Esteve