

Prácticas de referencia en orientación académico- profesional

Talleres de Experiencias Laborales Colegio Legamar CEAP: Fuencisla Gómez Hernández

Claves Xcelence destacadas:



6. Vinculación de las asignaturas con ámbitos profesionales



7. Encuentros con antiguos alumnos y profesionales



9. Utilización de la información del mercado laboral



8. Experiencias en contextos laborales



10. Preparación para itinerarios educativos post-obligatorios

Información general

Título

Talleres de Experiencias Laborales

Centro

Colegio Legamar

CEAP:

Fuencisla Gómez Hernández

Breve descripción del proyecto y del centro

El Colegio Legamar es un centro privado ubicado en Leganés (Madrid) que oferta las etapas educativas de Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato Nacional e Internacional, y Ciclo Formativo de Grado Superior. Como centro privado que es, Legamar no se encuentra habilitado para participar del programa 4ºESO + empresa de la Comunidad de Madrid. Sin embargo, ello no ha sido un obstáculo para la CEAP de este colegio, quien ha encontrado la manera de proporcionar a su alumnado la oportunidad de llevar a cabo estas estancias educativas en la forma de talleres de experiencias laborales. Dichos talleres se realizan en colaboración tanto de antiguos estudiantes del centro y familias como de universidades, y se agrupan en torno a las distintas modalidades de Bachillerato. De este modo, son cuatro talleres los que se llevan a cabo: el primero, de Microbiología; el segundo, de Electrónica; el tercero, Jurídico-Empresarial; y el cuarto y último, de Entrevistas de Trabajo. Ahora, como bien indica el nombre de esta buena práctica, estas actividades son fundamentalmente experienciales, de manera que la mayoría de ellos se efectúan en contextos laborales, como laboratorios y tribunales, donde los alumnos también pueden poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridos en el aula escolar y aprender otros nuevos. Asimismo, asumen diversos roles para simular el ejercicio de ciertas profesiones y situaciones laborales.

Objetivos del proyecto: ¿qué se quería conseguir?

- Intentar dar respuesta a los intereses vocacionales del alumnado o despertar en ellos nuevas vocaciones, adaptadas a los distintos itinerarios de Bachillerato.
- Ofrecer al alumno un primer contacto con instituciones de educación superior y el mundo laboral de manera experiencial.
- Relacionar y poner en práctica en un contexto de trabajo conocimientos vistos en el aula.
- Ofrecer a la posibilidad de recibir conocimientos específicos y experiencias reales sobre temas que anteriormente solo estaban a disposición de alumnos universitarios.
- Facilitar información actualizada sobre ámbitos profesionales, el mercado laboral y las competencias que se valoran en el desempeño de ciertas profesiones.
- Promover la reflexión sobre sus capacidades y aptitudes, a la vez que reforzar el proceso de maduración personal del alumnado.

Enfoque y desarrollo

Responsable/s del programa

La CEAP.

¿Qué personas participan?

Exalumnos, padres y madres de familia, y universidades tales como la Universidad Carlos III de Madrid y la Universidad Rey Juan Carlos.

¿A quién está dirigido?

Alumnado de 4º ESO.

Temporalización

Finales del curso académico (junio).

Pasos y acciones que inspiran

A principios de curso, la CEAP contacta con las universidades colaboradoras, en este caso la Universidad Carlos III y la Rey Juan Carlos, con la finalidad de organizar la siguiente edición de los talleres profesionales (fechas, perfiles profesionales y temáticas, entre otros).

Para ello, se escogen diversas áreas vinculadas con las modalidades de Bachillerato, que se darán a conocer a modo de interrogantes y cuyas respuestas deberán hallar los alumnos durante la realización de los talleres. He aquí algunos ejemplos de las temáticas de los talleres del curso 2021-2022:

- *¿Cómo subastar una obra de arte? ¿Cómo recuperar en un juicio una obra robada?*
- *¿Es fácil diseñar el plan de negocio de una empresa?*
- *¿Cómo diseñar un circuito y montar un motor eléctrico?*
- *¿Es posible detectar alteraciones en los alimentos a través de análisis químicos?*
- *Si buscamos empleo, ¿cómo afrontar una entrevista de trabajo?*

A continuación, se desarrollarán brevemente cada uno de los talleres para comprender de qué manera se persigue dar respuesta a estas preguntas:

1) Taller de Microbiología: este primer taller se realiza gracias al apoyo del Departamento de Ciencias Experimentales y Química de la Universidad Rey Juan Carlos, concretamente en los laboratorios del Campus de Móstoles. En estos laboratorios los alumnos repasan sus conocimientos de química para posteriormente aplicarlos al análisis de los alimentos mediante la experimentación y el uso del microscopio. Todo ello con la finalidad de descubrir el alcance del análisis químico en la alteración de la comida.

2) Taller Jurídico-Empresarial: este taller al abarcar dos áreas de conocimiento de la modalidad de Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades, se divide en dos partes. La primera se realiza en colaboración del Departamento de Derecho de la UC3M y los alumnos aprenden el fondo legal de las subastas en el mundo del arte y simulan luego una subasta en toda regla. Para ello, asumen los roles de vendedores, compradores y directores de la casa de subasta. Asimismo, los alumnos estudian el caso de una obra robada para recrear después un juicio, donde también adoptan los papeles de jurado, jueces, demandantes y demandados. La segunda parte del taller se lleva a cabo con el Departamento de Economía y Empresas de la misma universidad. Aquí los alumnos aprenden cómo es el diseño de un plan de negocio de una empresa y valoran diferentes propuestas para luego elaborar y presentar su propio proyecto.

3) Taller de Electrónica: este tercer taller se lleva a la práctica gracias a la participación de un exalumno del Colegio Legamar, quien es actualmente profesor de Ingeniería en la UC3M. Debido a que el objetivo de este taller es la construcción de un motor eléctrico, los alumnos son recibidos en los laboratorios del Departamento de Tecnología Electrónica, donde realizan primero un repaso de los conceptos básicos de física y matemáticas de la ESO, los pilares fundamentales en la formación del ingeniero. Tras la revisión conceptual, se procede a la fabricación de un motor de corriente continua, así como a la variación y control de la velocidad de giro.

4) Taller de Entrevista de Trabajo: Este cuarto y último taller consiste en preparar al alumnado para

futuras entrevistas de trabajo, para lo cual se cuenta con la participación de una psicóloga, quien es, a su vez, una exalumna del colegio. Esta sesión se lleva a cabo en las instalaciones del colegio y se encuentra dividida en dos partes: una teórica y otra práctica. De esta manera, los alumnos primero conocen las fases y la preparación previa necesaria para realizar una entrevista laboral exitosa, así como la importancia del lenguaje verbal y no verbal. Posteriormente, en la segunda parte ejecutan un *role-playing* en el que simulan una entrevista y asumen los roles de entrevistadores y entrevistados.

Por último, cabe destacar la posibilidad de realizar visitas guiadas en las instalaciones de las universidades tras la participación en los talleres, siempre y cuando el alumnado y el personal universitario cuenten con tiempo y disponibilidad.

Evaluación y resultados

Indicadores de evaluación

- El alumnado valora su grado de satisfacción con los talleres de experiencias laborales.
- Los docentes evalúan el grado de implicación de los ponentes y del alumnado.
- Los profesionales valoran la organización de los talleres y la proactividad del alumnado.

¿Cuál ha sido el impacto en el alumnado, familias y otros agentes?

En cuanto a los **alumnos**, destacan que estos talleres les permiten identificar mejor sus intereses vocacionales y elegir mejor los itinerarios educativos para la próxima etapa: Bachillerato o Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM). Asimismo, los **docentes** resaltan que se aprecia una mayor motivación hacia los estudios escolares y un mayor placer hacia el aprendizaje, ya que son conscientes de la importancia de la formación para lograr sus metas académicas y profesionales. Ello se aprecia especialmente en el entusiasmo del alumnado cuando retoma las clases escolares al año siguiente. Con respecto a los **profesionales**, se encuentran dispuestos a repetir la colaboración con el Colegio Legamar y también a realizar estos talleres con otros centros educativos interesados.

¿Cuáles son las claves del éxito?

- 1) Todos los estudiantes desarrollan una experiencia laboral en contexto al terminar la ESO: a diferencia del programa 4ºESO + Empresa, en estos talleres no existe un número limitado de plazas para participar.
- 2) La colaboración con las universidades y empresas, las cuales ponen a disposición del alumnado sus instalaciones y profesionales, así como proporcionan los planes de estudio e información actualizada del mercado laboral.
- 3) La preparación y organización por parte de la orientadora y de los profesionales, tanto de los exalumnos como de los profesores universitarios.
- 3) El desarrollo de diversas competencias en un contexto situacional, tales como la competencia comunicativa, emprendedora, tecnológica, etc.
- 5) La variedad de perfiles y áreas de conocimiento debido a que la CEAP plantea cada dos años diversificar el contenido de cada uno de los talleres.
- 6) La fecha en la que se realizan los talleres, ya que los alumnos ya han terminado prácticamente el curso académico y se encuentran más motivados y relajados para llevar a cabo una actividad distinta.

Oportunidades de mejora

- a) Fomentar la participación del alumnado mediante un trabajo previo de investigación y planteamiento de dudas sobre la temática de los talleres y los perfiles profesionales asociados.
- b) En el caso del taller Jurídico-Empresarial, intentar que la segunda parte tenga un enfoque más práctico.

¿Cuáles son los próximos pasos?

- Proponer nuevas temáticas para las futuras ediciones de los talleres y, por tanto, conseguir el apoyo de perfiles profesionales más diversos.
- Llevar a cabo nuevas colaboraciones con otras universidades e instituciones de educación superior.

Información de contacto

Nombre de la institución: Colegio Legamar

Dirección: Km 1.5, Carr. de Leganés, 28914 Leganés, Madrid

Responsable del proyecto: Fuencisla Gómez Hernández

Información adicional

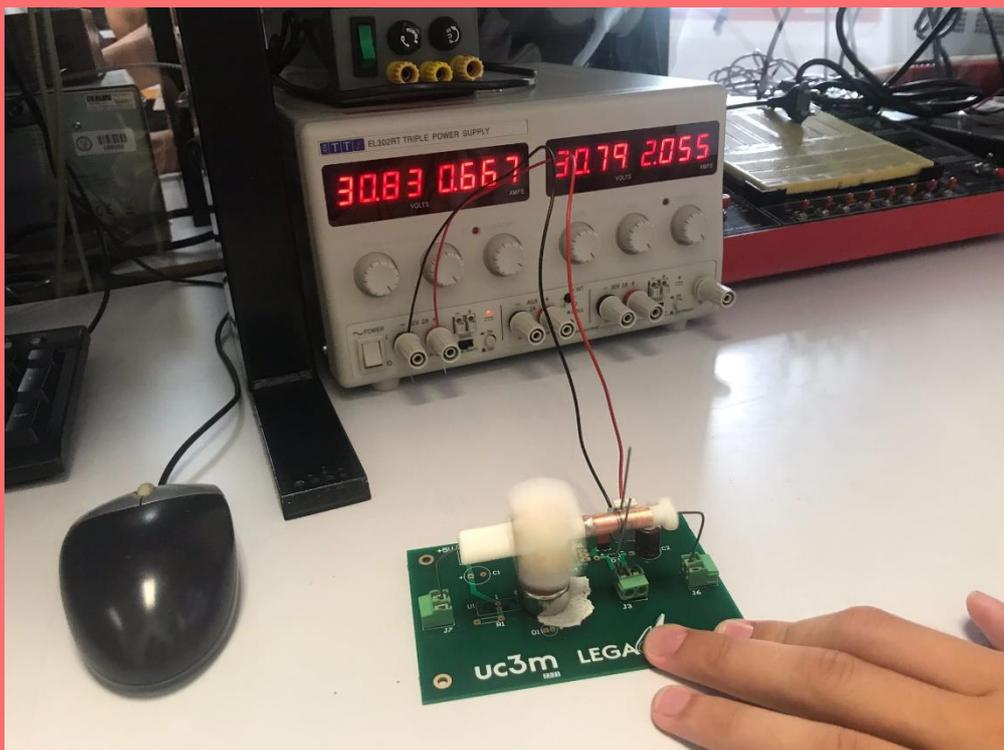
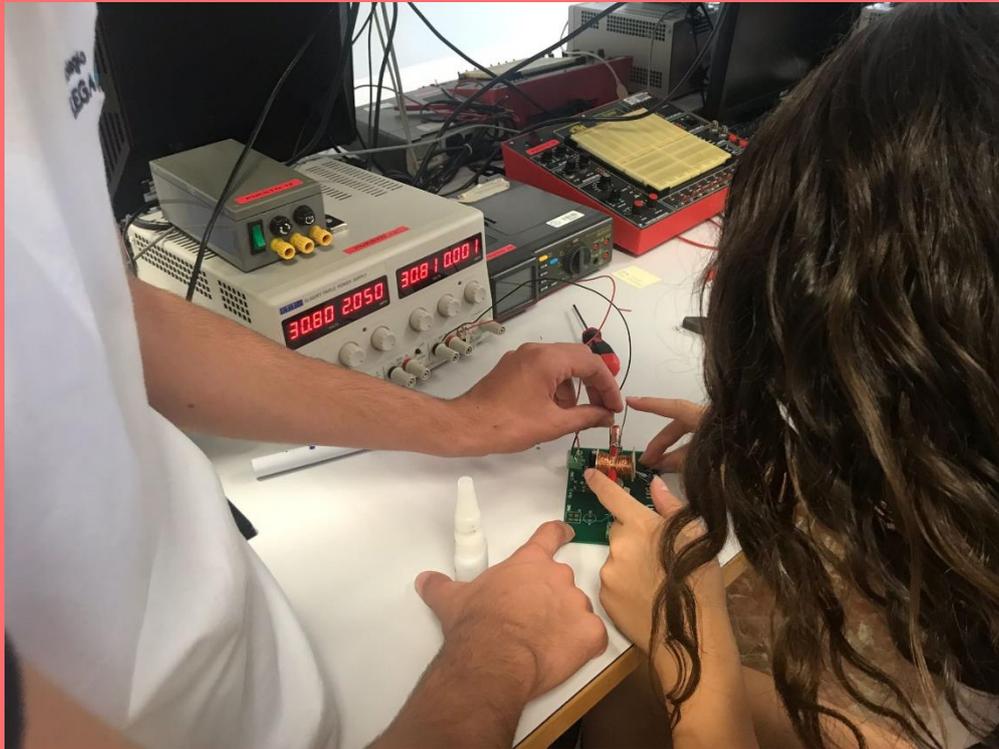
Taller de Microbiología



Taller Juridico-Empresarial



Taller de Electrónica



Taller de Entrevista de Trabajo



ENCUESTA DE VALORACIÓN DE TALLERES EXPERIENCIAS LABORALES

Este cuestionario pretende recoger la opinión de los estudiantes/profesores sobre su experiencia en estos talleres , realizados los días 10, 13 y 14 de junio de 2022 en horario de 9:00 h a 14:00/30 h, con el fin de poderlos mejorar en un futuro. Gracias por tu colaboración.

Nombre del taller:

Fechas de realización:

Nombre de los profesionales responsables:

Nombre de la Institución que los avala:

Profesor/alumno:

1.- Opina sobre el desarrollo de los talleres:

	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	INDIFERENTE	MALO
La organización ha sido					
El nivel de los contenidos y prácticas ha sido					
La utilidad de los contenidos aprendidos					
La utilización de medios audiovisuales/tecnológicos					
La comodidad del aula					
El ambiente del grupo de alumnos/as					
La duración ha sido					
El horario ha sido					
Mi participación ha sido					
Mi motivación ha sido					
Ha cumplido los objetivos propuestos					
En general, el taller te ha parecido					

Califica el taller con una nota de 0 a 10 puntos:

- Finalmente, si has echado algo de menos o quieres proponer algo, coméntalo:

- El taller te ha aportado criterios para la elección del itinerario académico-profesional del próximo curso:

- La visión de la familia es respecto a los talleres y su finalidad:

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN DEL COLEGIO LEGAMAR
CURSO 2021-2022