



Xcelence

por una excelente orientación



Clave 8

Experiencias en contextos laborales



Fundación
Bertelsmann

Por el empleo juvenil

¿El alumnado tiene **experiencias en entornos profesionales?**

¿El centro se relaciona con **empresas?**



Clave 8

Experiencias en contextos laborales

¿Qué se considera una orientación de calidad?

Todo el alumnado debe tener varias experiencias en lugares de trabajo, ya sea en forma de visitas, exploraciones, prácticas etc. para ayudarles a incorporar habilidades y competencias demandadas en el mundo profesional.

- El centro garantiza que todo el alumnado tenga la oportunidad de tener al menos una experiencia en un lugar de trabajo.
- Todo el alumnado tiene una experiencia en la etapa de Secundaria y otra en la de Bachillerato.

¿Por qué es importante?

- Estas experiencias son muy importantes para el aprendizaje y el desarrollo de competencias transversales valoradas en el entorno profesional.
- Las experiencias en contextos laborales ayudan a identificar los talentos del alumno/a y contribuyen a mejorar su autoconfianza, motivación y aspiraciones.
- El alumnado tiene la oportunidad de identificar mejor sus intereses y valores profesionales, y esto le ayuda de cara a tomar decisiones en el futuro.
- El alumnado puede poner en práctica competencias desarrolladas en el centro, adquirir otras nuevas, y ampliar su conocimiento gracias a la experiencia en un lugar de trabajo real.
- Investigaciones internacionales demuestran un impacto positivo de las experiencias prelaborales en el desarrollo de los alumnos/as.

¿Qué implica esta clave en la práctica?

Existen diferentes modalidades de experiencias en contextos laborales:

Visitas a un lugar de trabajo: es una actividad grupal que ofrece al alumnado la oportunidad acercarse a un contexto profesional durante un día y conocerlo de primera mano, observar los métodos de trabajo y hablar con los empleados/as sobre las diferentes funciones que desempeñan. Por otro lado, las visitas también pueden servir para profundizar sobre temas relacionados con alguna asignatura que estén cursando o en la que estén especialmente interesados.

Exploración de una empresa: suele ser una actividad de más de un día de duración que se realiza de manera individual o en grupos reducidos (2 o 3 alumnos/as). Las exploraciones de empresas permiten al alumnado averiguar más información sobre la empresa y los trabajadores/as. Gracias al contacto directo, los alumnos entienden en mayor profundidad las partes de la organización y funcionamiento, sus productos y servicios, y conocen los diferentes perfiles profesionales. Durante la exploración se asigna a los alumnos/as una tarea concreta para trabajar de manera independiente en la que tengan que observar cuestiones concretas y preguntar a los trabajadores/as. De este modo, construyen activamente su conocimiento.

Estancia o prácticas prelaborales en una empresa: el alumnado participa en actividades y tareas profesionales en el lugar de trabajo. El objetivo de las estancias es complementar la formación del alumnado o, al menos, acercarle la realidad del mundo laboral. Las estancias se realizan durante un periodo concreto previamente acordado por la empresa y el centro. Por ejemplo, los alumnos/as pueden acudir a la empresa un día a la semana durante varias semanas o meses, o también pueden asistir todos los días durante una o dos semanas.

Job Shadowing: el alumno acompaña a un profesional durante un día en la empresa, observando en qué consiste su jornada (desempeño de tareas, relación con otros compañeros/as, tiempo de descanso, etc.) para hacerse una composición real de su papel diario.

- Las experiencias en contextos laborales no deberían ser una actividad complementaria, sino que se deberían enmarcar dentro de un plan curricular del curso en el que se realizan.
- El alumnado, las familias, el profesorado y los empleados/as voluntarios que interactúan con los jóvenes deberían conocer perfectamente el alcance y los objetivos de estas experiencias.
- Tanto el alumnado de ESO como de Bachillerato tiene la oportunidad de explorar entornos profesionales que puedan ayudarles a relacionar su aprendizaje con el mundo real y desarrollar sus competencias para la empleabilidad.
- El alumnado identifica las áreas profesionales o sectores que más le interesan para realizar sus experiencias en lugares de trabajo para ajustar sus necesidades e intereses. A menudo cuentan con la ayuda de sus familias y/o de profesionales del centro educativo para la elección.
- El centro supervisa las estancias o prácticas en empresas para garantizar la calidad de las mismas.
- Las experiencias en contextos laborales se preparan en el centro para asegurar el máximo beneficio para el alumnado, desde los aspectos organizativos a la estructuración del aprendizaje. Los alumnos/as deben saber qué les puede aportar estas experiencias antes de llegar a la empresa.
- Los empleados/as voluntarios acompañan al alumnado durante la experiencia para poder resolver inquietudes y preguntas del alumnado durante la visita.

- El alumnado documenta sus experiencias y, una vez concluidas, realiza una reflexión estructurada en una sesión específica de orientación o dentro de una asignatura para reforzar lo que ha aprendido.
- Las empresas aportan información sobre el rendimiento del alumnado en las estancias de prácticas y también hacen una valoración de la actividad organizada con el centro.

Consejos

- Los centros educativos deberían nombrar un Coordinador/a de Estrategias Académico Profesionales (CEAP) que coordine y apoye a otros profesionales del centro (coordinadores/as de nivel, tutores/as y orientadores/as) a establecer y cuidar relaciones sólidas con empresas y/u otras organizaciones profesionales. Es importante que esta persona tenga un puesto estable en el centro.
- Para establecer contactos con empresas, los centros deberían buscar activamente apoyo en ayuntamientos, agencias de desarrollo económico, asociaciones empresariales y otros servicios municipales o locales.
- Es conveniente asegurarse de que el alumnado y las empresas tengan claro el objetivo de estas actividades en contextos laborales.
- También es importante asegurar una buena preparación previa del alumnado para aprovechar todas las oportunidades de aprendizaje durante la práctica o estancia. Además de conocer los aspectos prácticos (horario, duración, empresa, etc.) el alumno/a debe ser consciente de las posibilidades que le ofrecerá la visita.
- La satisfacción del profesorado y el alumnado suele ser mayor cuanto más integradas están las experiencias en el aprendizaje curricular.
- Se debe fomentar que el alumnado entienda los resultados de su experiencia y para eso es importante que reciba *feedback*, tanto por parte de la empresa como por parte del responsable de la actividad en el centro.
- Velar por que se cumplan criterios de igualdad, diversidad e inclusión. Es decir, tomar medidas para garantizar que todo el alumnado cuente con las mismas oportunidades, independientemente de su contexto social, familiar y económico, para evitar que se perpetúen estereotipos laborales.

Checklist de la Clave

Este *checklist* permite al equipo directivo tener una visión global y rápida sobre el enfoque principal de la Clave.

- ¿Hay una persona encargada de establecer y mantener (con las aportaciones del resto del equipo docente) una base de datos de empresas y entidades profesionales para realizar actividades de orientación con ellas?
- Colaboramos con padres, servicios locales (p.ej. ayuntamientos, departamentos de desarrollo económico etc.) y organizaciones o colegios empresariales para ofrecer una amplia oferta de experiencias en contextos laborales a nuestro alumnado.
- ¿Podemos incluir una experiencia en un lugar de trabajo en el currículo del alumnado de 4º de ESO y de Bachillerato?

Ejemplos

Un paso adelante en la orientación profesional (Escola Virolai de Barcelona)

La Escuela Virolai de Barcelona es un centro concertado fundado hace 60 años que imparte desde educación infantil hasta ciclos formativos. La orientación académico-profesional es un eje estratégico para la Escuela Virolai. El plan de orientación académico-profesional del centro incluye también estancias en empresas y otras instituciones para todo el alumnado de Bachillerato. Estas estancias, de aproximadamente una semana de duración, no se organizan ad-hoc, sino que se planifican con apoyo del tutor/a individual de cada alumno/a. El alumnado escoge el área profesional que prefiere y se le enseña a elaborar un CV y cartas de presentación, normas de conducta y actividades de investigación sobre las empresas e instituciones que conocerán. Las estancias, que tienen carácter obligatorio, se realizan en el mes de marzo.

El proyecto ha sido premiado en la II edición de los Premios "Innovación para la Orientación Profesional" de Bosch España (2019).

+ Info

El proyecto está dirigido al alumnado de Bachillerato de la Escola Virolai de Barcelona y promueve estancias en instituciones, universidades, centros de formación profesional, empresas y centros de investigación como primera aproximación de los alumnos/as a contextos profesionales de aprendizaje reales.

El programa ofrece a cada alumno/a un plan personalizado con los objetivos de:

- hacerle consciente de sus habilidades y fortalezas en el ámbito académico y personal;
- observar el perfil profesional que va configurando a lo largo de su aprendizaje en el centro;
- hacer un seguimiento individualizado del alumno/a a través de la tutoría, el servicio de orientación, el equipo psicopedagógico y las familias.

Claves del éxito:

- Implicación de todo el centro en la orientación del alumnado: Dirección, profesores, tutores/as, orientadores/as, familias, exalumnos/as y otros agentes externos como empresas y otras instituciones educativas.

Impacto:

- Después de dos cursos académicos, se observa una mejora del rendimiento respecto a cursos previos a la implantación del proyecto.
- Mayor conocimiento personal y profesional por parte del alumnado.
- Las estancias en empresas y el plan personal del alumnado fomentan el desarrollo de habilidades y competencias para abordar su futuro.

4º ESO + Empresa (Comunidad de Madrid)

4º ESO + Empresa es un programa de la Comunidad de Madrid que busca acercar al alumnado de dicho curso al entorno laboral. Este programa ofrece un marco de colaboración entre centros educativos y empresas e instituciones, a través del que el alumnado puede realizar estancias educativas en empresas e instituciones.

Estas estancias se consideran actividades extraescolares (quedan cubiertas por el seguro escolar) y se desarrollan a lo largo de 3, 4 o 5 días. De este modo, el alumnado tiene la oportunidad de conocer de primera mano un entorno laboral. Esto les ayudará en la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional, gracias a la vinculación con la experiencia.

Los centros educativos son los responsables de firmar los acuerdos con las entidades colaboradoras, si bien la Comunidad de Madrid consigue cada año un número de plazas en instituciones de carácter público (universidades, hospitales, cuerpos de seguridad, etc.).

El curso 2018-2019, participaron más de 400 centros educativos y 23.000 alumnos/as, un 62 % del alumnado matriculado en 4º de ESO en esos centros.

xcelence.es

