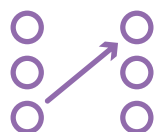




Xcelence

por una excelente orientación



Clave 6

**Vinculación de las asignaturas
con ámbitos profesionales**



Fundación
Bertelsmann

Por el empleo juvenil

¿Las **asignaturas se vinculan** con la **orientación**?

¿Se **fomenta** el interés por **áreas STEAM**?



Clave 6

Vinculación de las asignaturas con ámbitos profesionales

¿Qué se considera una orientación de calidad?

El profesorado participa activamente en la orientación del alumnado incorporando la dimensión orientadora en su asignatura.

- En las clases se vinculan los contenidos curriculares con su aplicación práctica en el mundo laboral y las profesiones y se favorece el desarrollo de competencias transversales por parte del alumnado.
- El profesorado de los ámbitos STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) subraya la relevancia de estas asignaturas para la empleabilidad futura del alumnado, dado el potencial de las áreas STEAM en el mercado laboral.
- Todo el profesorado de asignaturas promueve el aprendizaje por competencias a través de metodologías activas.

¿Por qué es importante?

- El profesorado tiene una influencia considerable en el desarrollo vocacional del alumnado, tanto por acción como por omisión. La dinámica diaria del aula configura el espacio fundamental de socialización y aprendizaje de los alumnos/as y sienta las bases para su desarrollo personal, social, académico y vocacional.
- El docente, a través de sus comentarios, actitudes, ejemplos y ejercicios que propone, va configurando un universo referencial para su alumnado que ejercerá una gran influencia en sus elecciones futuras.
- El alumnado estará mucho más motivado para aprender y desarrollar nuevas competencias si el profesorado conoce y conecta los intereses y aspiraciones del alumnado con el mundo real de profesiones.
- Las actividades de orientación vinculadas a contenidos específicos de las asignaturas ayudan a los alumnos/as a desarrollar una visión más amplia sobre el entorno profesional. Además, las actividades más prácticas pueden favorecer el desarrollo de competencias para la empleabilidad.

- Las probabilidades de que el alumnado abandone los estudios son menores a medida que conoce las múltiples opciones para seguir estudiando y entiende cómo se pueden combinar las asignaturas para acceder a distintos itinerarios académico-profesionales.

¿Qué implica esta clave en la práctica?

- La inclusión de la orientación en el aula facilita transiciones suaves y fluidas entre el mundo de la educación y el profesional. Para ello, es imprescindible la estrecha colaboración entre el departamento de orientación y el profesorado, así como el apoyo explícito del equipo directivo.
- Vincular el aprendizaje curricular con el ámbito profesional mediante criterios coherentes para que el alumnado pueda relacionar mejor los contenidos con la vida laboral y entienda su relevancia. Estos ejemplos prácticos pueden facilitar la comprensión de las asignaturas y conseguir que se impliquen más en su propio aprendizaje.
- Todos los departamentos incorporan en sus programaciones y unidades didácticas elementos que detallan cómo se relaciona el aprendizaje con el ámbito profesional. Según las asignaturas, se plantean enfoques diversos y en algunas se prevén unidades o módulos específicos sobre el ámbito laboral, con materiales de apoyo, actividades y una reflexión y evaluación final.
- El profesorado recibe formación e indicaciones específicas para realizar esta programación, que también puede incluir que visite a empresas o industrias relevantes.

Consejos

- Desarrollar competencias demandadas en el ámbito profesional en las asignaturas: esto se puede conseguir a través de actividades propuestas al alumnado como problemas o proyectos vinculados con la vida real, en las que el alumno/a puede poner en práctica competencias altamente demandadas como la comunicación, la resolución de problemas o el trabajo en equipo. Por ejemplo, la competencia de planificación económica se puede trabajar en el área de Matemáticas, la de comunicación se puede desarrollar en el área de idiomas, la de análisis de información compleja tiene fácil encaje en física, química o biología y la de análisis de contexto puede trabajarse en geografía o historia.
- Identificar al profesorado que pueda liderar esta labor a través de sus asignaturas, y aprovechar los posibles logros para animar a otros docentes a participar y ampliar el abanico de asignaturas que incluyen pinceladas de orientación.
- Aprovechar la experiencia del profesorado que ha accedido a la docencia desde otra profesión previa para compartir con su experiencia y conocimientos con el alumnado. Esta puede ser una forma sencilla para generar un entorno positivo de aprendizaje aplicado.
- Identificar las áreas clave del currículo y detectar oportunidades para desarrollar contenidos relacionados con el ámbito profesional.
- Evitar sobrecargar las clases relacionadas con el ámbito profesional con demasiados objetivos didácticos, puesto que, cuanto más sencillo sea el planteamiento, mejor funcionará el aprendizaje.
- Aprovechar cualquier acuerdo de colaboración, como la vinculación del centro con un consorcio o grupo de centros, para desarrollar conjuntamente enfoques que integren el ámbito profesional en el aprendizaje curricular.

Checklist de la Clave

Este checklist permite al equipo directivo tener una visión global y rápida sobre el enfoque principal de la Clave y los elementos que la integran.

- ¿Hemos explicado al equipo docente la importancia de la colaboración de todo el centro en la orientación académico-profesional de calidad que deseamos ofrecer?
- ¿Hemos convencido a nuestro equipo docente de que puede tener un alto impacto y mejorar la motivación del alumnado cuando se trabaja la orientación desde las asignaturas?
- ¿Apoyamos y motivamos a nuestro equipo docente a identificar y utilizar píldoras y recursos de orientación profesional en sus materias?
- ¿Hemos conseguido que los coordinadores/as o jefes/as de departamentos sean cómplices en este proceso?
- ¿Fomentamos el interés del alumnado (y especialmente de las alumnas) en las materias vinculadas con los ámbitos STEAM (por sus siglas en inglés: ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas)?
- ¿Colaboramos con empresas y/u otras entidades en una mejor vinculación de las asignaturas con ámbitos profesionales?

Ejemplos

MiroSTEM y No planet B (Escola Joan Miró de Barcelona)

La Escola Joan Miró cuenta con una sola línea de nueve clases con más de 230 alumnos. El 28% de su alumnado, según dictamina el Departament d'Educació, está categorizado como alumnado con necesidades de soporte educativo. Además, por la tipología de dicho alumnado, la escuela Joan Miró está clasificada como escuela de Alta Complejidad.

La mirada hacia vías de aprendizaje científico-tecnológicas nace de la necesidad de ofrecer a los alumnos/as del centro un aprendizaje más tangible.

En los proyectos, **MiroSTEM** y **No planet B**, sobre ecología y sostenibilidad, los alumnos/as han diseñado dispositivos para mejorar su ciudad y el planeta. Por ejemplo, han creado un sistema de riego automático para ayudar a regular el consumo de agua y fomentar su ahorro. También han diseñado y creado en 3D casitas de pájaros para instalarlas en un pequeño bosque cercano a la escuela.

Webinars ¿Cómo incorporar la orientación en las asignaturas? **(Fundación Bertelsmann & Grupo Anaya)**

Serie de conferencias online sobre la incorporación de la orientación en diferentes asignaturas en asignaturas dirigidas a orientadores/as, tutores/as y profesorado en general, impulsadas por la Fundación Bertelsmann y el Grupo Anaya.

Webinar: ¿Cómo incorporar la clave de orientación en las asignaturas de ciencia y tecnología?: Este webinar trata sobre cómo incorporar la orientación en las asignaturas de ciencia y tecnología en la práctica y analiza la relación de las asignaturas con posibles itinerarios formativos para el alumnado o con el mundo del trabajo y las profesiones. En el webinar participa Jordi Escofet (Profesor de Tecnología del Instituto de Terrassa), Sara Guadix y Eduardo Souto (Profesores del Colegio San Patricio de Madrid).

[**+ Info**](#)

Webinar: ¿Cómo podemos incorporar la clave de orientación en las asignaturas de humanidades y ciencias sociales?: Este webinar trata sobre cómo incorporar la orientación en las asignaturas de humanidades y ciencias sociales de en la práctica y analiza la relación las asignaturas con posibles itinerarios formativos para el alumnado o con el mundo del trabajo y las profesiones. En el webinar participa Sara Lozano (Psicopedagoga y Doctora en Ciencias de la Educación. Miembro del Departamento de Orientación del Colegio Nuestra Señora del Recuerdo, en Madrid), Berni García (Profesor del Colegio Nuestra Señora del Recuerdo de Madrid) y Josep Lluís Cerrudo (Director de Bachillerato en la Escola Pía de Terrassa).

[**+ Info**](#)

xcelence.es

